

SÍNTESIS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La educación es el pilar del desarrollo de una sociedad, y la gran protagonista de la movilidad social, motivo por lo cual el capital humano de un país requiere la máxima atención y prioridad en su desarrollo.

Dicha afirmación, es una realidad asumida en el mundo entero, y se refleja en la planificación estratégica de una sociedad, abordando mediante numerosas iniciativas el apoyo a los procesos de educación formal y vocacional, los que son desafiados cada día por la velocidad del cambio y avances en nuestras comunidades, producto del crecimiento exponencial de la información, la globalización, la multiculturalidad, la generación de conocimiento, la actualización de las profesiones, entre otras variables.

Los actuales escenarios sociales y educativos requieren que el estudiante desarrolle la habilidad de aprender a aprender y ser capaz de responsabilizarse de su aprendizaje, mientras que el docente debe asumir el rol de facilitador del aprendizaje en ambientes educativos dinámicos e innovadores y de constantes cambios.

En este contexto, el entregar una formación integral de calidad y pertinente, impone la exigencia de superar grandes desafíos, dado el capital humano y financiero que requiere la instalación de una institución de envergadura.

El accionar del colegio se fundamenta en los principios filosóficos planteados en los hechos acaecidos durante la Revolución Francesa, los cuales se resumen en las premisas: Libertad, Igualdad y Fraternidad, corroborados posteriormente en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Principios de Convención Internacional de los Derechos del Niño.

Se desprende de éstos, que nuestra motivación última es el logro y la consecución de valores éticos, en los que priman el reconocimiento y la trascendencia del Ser Humano, la Sociedad y el Conocimiento.

El Ser Humano es la piedra angular de todo proceso social y formativo, en la medida que de él emanan la racionalidad, la capacidad para generar acciones socializadoras y la necesidad de un perfeccionamiento continuo.

Reconocemos en la Sociedad nuestra opción para desarrollar todos nuestros principios y potencialidades, basados en el respeto y la tolerancia de ideas políticas, religiosas y sociales.

El Conocimiento y la cultura representan para nosotros el medio de transmisión de las competencias necesarias que nos permitirán mejorar nuestra calidad de vida, la convivencia social y la relación con el medio ambiente, mediante el adecuado uso de la razón y la inteligencia.

Sellos Educativos

El Proyecto Educativo del Lycée Frédéric Mistral - Alliance La Serena, se sustenta en valores humanistas, abierto al mundo, con enseñanza trilingüe, y un enfoque basado en el desarrollo integral de la persona, fortaleciendo las competencias que facilitan el análisis y la toma de decisiones, con acceso a actividades de deporte, cultura y arte.

El Proyecto tiene como características:

- Dominio de la lengua francesa.
- Práctica de idioma inglés.
- Desarrollo de los principales elementos de matemáticas, cultura científica y tecnológica.
- Dominio de técnicas usuales de información y comunicación.
- Desarrollo de una cultura humanista.
- Competencias sociales y valores cívicos de la francofonía.
- Estimulación de la autonomía e iniciativa.

Desde el primer año, se crea una unión y coherencia entre la lengua materna y la lengua francesa. El francés se convierte paulatinamente en lengua de escolarización, especialmente en primaria (1° a 5° básico). El aprendizaje de un tercer idioma (inglés) empieza en 3° básico y se realiza siguiendo los métodos y principios del MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). El proyecto considera un sistema de nivelación de lenguas, para favorecer el avance de los estudiantes.

El Lycée Frédéric Mistral aspira en su **Visión** a: ser un referente en la educación escolar de la región de Coquimbo; y se compromete como **Misión** a: contribuir a la formación de personas, a través de un proyecto educativo sustentado en valores humanistas, abierto al mundo, con enseñanza trilingüe, y un enfoque basado en el desarrollo integral de la persona, fortaleciendo las competencias que facilitan el análisis y la toma de decisiones, con acceso a actividades de deporte, cultura y arte. Todo lo anterior, inspirado en **Valores** de:

ETICA

EFICIENCIA

CALIDAD

INNOVACION

ESFUERZO

SUSTENTABILIDAD

Para el logro de su misión y alcanzar la visión declarada, el Lycée Frédéric ha definido como **Objetivos estratégicos** de su primer sexenio de funcionamiento:

1. Fomentar principios valóricos para una formación personal y moral, contribuyendo a la integración del individuo en la sociedad.
2. Desarrollar el proyecto educativo en un ambiente multilingüe, basado en programas oficiales de educación.
3. Promover una convivencia armónica y un ambiente de trabajo respetuoso entre todos los miembros de la Unidad Educativa.
4. Desarrollar la creatividad personal y las competencias básicas para adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, fortaleciendo la capacidad de autogestión.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Principios y enfoques educativos

Educación centrada en Resultados de Aprendizaje

El Proyecto Educativo del Lycée Frédéric Mistral, toma como referencia para su definición, las ciencias de la educación actual, considerando los aportes de la psicología, la sociología y la filosofía de la educación entre otras ciencias, y bajo las más diversas tendencias educacionales, que han constatado que el fenómeno educacional se da en el sujeto que aprende. Esto significa comprender que la acción educativa será efectiva sólo en la medida que implique la definición de resultados de aprendizajes que pongan en acción al sujeto que aprende, mediante situaciones de formación que integre el entorno/contexto, saberes y la acción del profesor, con el propósito de generar significancia y perdurabilidad de lo aprendido.

Este enfoque, la educación centrada en resultados de aprendizajes, conlleva un gran cambio en las prácticas pedagógicas, ya que de prácticas docentes tradicionales centradas en la enseñanza, se transita a una práctica centrada en el aprendizaje donde el estudiante asume un rol activo y dinámico.

En este enfoque, existe una correspondencia vital entre la enseñanza y la calidad del aprendizaje, por lo que el docente ya no se pregunta al final de la clase si enseñó bien, sino que se cuestiona si sus estudiantes aprendieron.

Algunas de las estrategias didácticas que propician un rol activo del estudiante en el desarrollo de aprendizajes significativos, y que se aplicarán en el Lycée Frédéric Mistral, son:

- El aprendizaje basado en resolución de problemas.
- El aprendizaje basado en estudio de casos.
- El aprendizaje basado en proyectos.
- El aprendizaje colaborativo.
- La exploración de conocimientos.
- La realización del aprendizaje en situaciones reales y auténticas.
- La participación activa y sostenida del que aprende en las interacciones individuales y grupales.
- El desarrollo progresivo de la autonomía y capacidad de interacción de los estudiantes.
- El desarrollo de competencias o habilidades cognitivas tales como el análisis, síntesis, resolución de problemas y evaluación.
- El apoyo mutuo entre los estudiantes.
- La sinergia de grupos para la elaboración de conocimientos complejos a través de la discusión y la negociación de sentidos y significados.

Evaluación

La adopción de un determinado modelo educativo genera lineamientos fundamentales en la comprensión del proceso de aprendizaje y, por lo tanto, en la forma de cómo evaluar los resultados de éste. En el enfoque centrado en resultados de aprendizaje y basado en competencias, la evaluación tiene algunas características diferentes, aunque el propósito sigue siendo la entrega de información respecto al nivel de logros de los estudiantes.

Alguna de las características a mencionar:

- Evaluaciones con sentido de retroalimentación que permita al estudiante monitorear su proceso formativo.
- Evaluaciones con componentes de autoevaluación.
- Evaluación de pares.
- Evaluación del docente-facilitador.
- Estrategias de evaluación en escenarios reales y simulados.
- Evaluación por medio de evidencias.
- Evaluación holística e integradora.
- Proceso de evaluación regido por los principios de la evaluación auténtica.

De esta forma los estudiantes y docentes, podrán contar con información de diversas fuentes para comprender tanto el proceso de aprendizaje como los resultados de aprendizaje obtenidos por los educandos, centrándose además en evidencias observables de desempeño que muestren el nivel de desarrollo de las competencias.

El currículum basado en competencias promovido por el Lycée Frédéric Mistral, sustenta el desarrollo de tres saberes en los estudiantes: Saber, Saber Hacer, y Saber Ser.

Saber: Adquisición de conocimientos y comprensión del entorno.

Saber Hacer: Desarrollo de habilidades y destrezas para aplicar el conocimiento.

Saber Ser: Preparación del ciudadano y desarrollo del individuo.